




MEET2LEARN
REGULIER ONTMOET SPECIAAL ONDERWIJS

26

SEPTEMBER
2014





DOEL:

Met het symposium wordt de pilotfase van Meet2learn afgesloten. Tijdens het symposium worden ervaringen van Meet2learn gedeeld zodat bezoekers gebruik kunnen maken van de opgedane ervaringen. Het symposium heeft tevens als doel de aanwezigen te inspireren rond het denken over samenwerkingsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs en het vormgeven aan inclusie.

DATUM:

26 september 2014

LOCATIE:

Conferentiecentrum Bovendonk, Hofstraat8, 4741 AK Hoeven

DEELNAME EN INSCHRIJVING:

U kunt zich inschrijven via de website: www.meet2learn.nl. Deelname is geheel gratis.

PROGRAMMA:

EEN BRUG TUSSEN REGULIER EN SPECIAAL ONDERWIJS

- | | |
|-------------------|--|
| 9.00 - 9.30 uur | Inloop met koffie en thee Plenair |
| 9.30 - 9.45 uur | Welkom in kapel |
| 9.45 - 9.50 uur | Opening door Jan Franssen (NSGK) |
| 9.50 - 10.35 uur | Lezing 1 door Mary Schuh
Onderwerp: inclusief onderwijs |
| 10.35 - 11.00 uur | Lezing 2 door Emiel van Doorn
Onderwerp: uitgaan van kwaliteiten van kinderen |
| 11.00 - 11.30 uur | Pauze |
| 11.30 - 12.30 uur | Meet2learn: Inhoudelijke informatie en opbrengsten van het project Meet2learn. |
| 12.30 - 13.15 uur | Lunch |
| 13.15 - 14.00 uur | Eerste ronde workshops |
| 14.00 - 14.15 uur | Wisseling |
| 14.15 - 15.00 uur | Tweede ronde workshops |
| 15.00 - 15.15 uur | Korte pauze om te verzamelen in de grote zaal. |
| 15.15 - 16.00 uur | Plenaire afsluiting met o.a. Ingrid Tuinenburg (NSGK) |
| 16.00 - 17.00 uur | Afsluitende borrel. |

PLENAIRE LEZINGEN:

MARY SCHUH:

“Inclusief onderwijs als uitdaging voor de toekomst” (Engelstalig)

In haar voordracht vertelt Mary Schuh waarom inclusief onderwijs belangrijk is en hoe we het in de praktijk kunnen brengen. Welke methodes werken, en welke problemen komen we tegen? Haar rijke ervaring, brede theoretische kennis en grote betrokkenheid bij onderwijs aan alle kinderen staat garant voor een boeiende en leerzame ochtend.

Professor Mary Schuh is hoofd van het Institute on Disability van de Universiteit van New Hampshire. Haar werk raakt alle aspecten die zich voordoen rond inclusief onderwijs: de taken van leraren en van ouders, hun verwachtingen en hun vragen rond specifieke handicaps, vriendschap en gedragsvragen. Ze werkt met families, leerkrachten, leerlingen en beleidsmakers. Mary Schuh heeft meer dan twintig jaar ervaring met inclusief onderwijs en projectbegeleiding.

EMIEL VAN DOORN:

“Aansluiten bij kwaliteiten van leerlingen doet hen groeien”

Elke kind heeft mogelijkheden om als persoon te groeien en heeft er recht op dat er iemand is die vertrouwen heeft in zijn kwaliteiten. Natuurlijk is iedereen anders, maar welke stappen je ook zet, groeien doe je altijd samen met anderen. Geloven in de groeikansen van elk individu én samen uitdagingen durven aangaan, zijn voorwaarden voor ontwikkeling. Juist in deze tijd, waarin velen de wens uitspreken de kwaliteiten van mensen optimaal te benutten (passend onderwijs, de participatiewet), lijken we niet los te kunnen

komen van het plakken van etiketten, het denken in hokjes en het aanbodgericht werken. Emiel van Doorn daagt u uit om vanuit een ander perspectief te kijken.

Emiel van Doorn is als opleider en adviseur verbonden aan StiBCO en als docent aan het Seminarium voor Orthopedagogiek. Door zijn eigen ervaringen in het onderwijs - als leerling in het speciaal onderwijs én als leerkracht - weet hij Mediërend Leren en de individueel vraaggerichte benadering toe te passen in de praktijk. Emiel van Doorn is auteur van vier boeken: 'Ontwikkelingsgericht begeleiden in alledaagse situaties'(2004), 'Groeien doe je samen' (2012), 'Praktische gids over coachingsvaardigheden vanuit een Individuele Vraaggerichte Benadering' (2013) en 'Basisboek Mediërend Leren'(2013).

1

MARY SCHUH:

“Interactief expertgesprek” (Engelstalig)

Mary Schuh behandelt in deze paneldiscussie de kernthema's van inclusief onderwijs en gaat in gesprek over de Nederlandse aanpak. Enkele experts op het gebied van inclusief onderwijs zullen haar vragen voorleggen. In haar antwoorden

komen de taken van leraren en ouders, hun verwachtingen en vragen rond specifieke handicaps aan bod, en bespreekt ze de obstakels die zich kunnen voordoen bij de praktische invulling van inclusief onderwijs.

2

AGNES VAN WIJNEN EN HELEEN HARTHOLT:

“In1school: wil jij het, dan kan het!”

Voor bestuurders, directie en coördinatoren van onderwijs.

Onderwijs dat alle kinderen - ongeacht ras, religie, moedertaal, sekse of beperkingen - verwelkomt en respecteert, de verschillen viert en er gebruik van maakt. Onderwijs dat inspeelt op de verschillende manieren van leren van kinderen en op ieders individuele behoefte aan ondersteuning...

Onderwijs gericht op zijn kernactiviteiten: kinderen helpen hun talenten en vaardigheden maximaal te ontwikkelen, hen leren mensenrechten te respecteren, en hen voorbereiden op een leven midden in de samenleving...

Is dat niet het onderwijs dat we elk kind gunnen? Dat is inclusief onderwijs. Kinderen hebben daar ook nog eens recht op, op grond van diverse internationale verdragen.

Hoe inclusief onderwijs er in de praktijk uit kan zien, wat inclusief onderwijs is en hoe je met je school op weg kunt gaan om een school voor alle kinderen te worden, daar gaan we het over hebben in deze workshop.

Agnes van Wijnen (politicoloog) en Heleen Hartholt (jurist) werken beiden als zelfstandig adviseur aan het realiseren van inclusie en mensenrechten. Ze zijn nauw betrokken bij het project In1school, een initiatief van NSGK, dat inclusief onderwijs en het recht daarop van alle kinderen in Nederland agendeert en laat zien dat het kan, en hoe!

3

DIAN FLUIJT:

“Prisma Co-Teaching”

Alle leerlingen hebben recht op goed onderwijs dat is afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Maar de praktijk is een heel ander verhaal. Prisma Co-Teaching is een werkwijze die omgaat met de toenemende diversiteit in klassen en scholen. Meerdere onderwijsprofessionals nemen hierbij samen de verantwoordelijkheid voor een groep leerlingen en geven op gestructureerde wijze onderwijs op basis van evidence-based instructie- en ontwikkelstrategieën.

Het woord prisma duidt op de meerkleurigheid van leerlingen en co-teachers.

Bij leerlingen gaat het om leerlingen met en zonder speciale onderwijsbehoeften. Bij leraren kan het gaan om de samenwerking tussen een speciale leraar en groepsleerkracht, of bijvoorbeeld een leraar en klassenassistent. Met uitdagende doelen zorgen zij ervoor dat het leren van de leerlingen aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden.

Dian Fluijt is docent aan het Seminarium voor Orthopedagogiek. Ze begeleidt scholen in het primair en voortgezet onderwijs met uiteenlopende hulpvragen in veranderingsprocessen. Sinds drie jaar is zij intensief betrokken bij de ontwikkeling van het concept 'Prisma Co-Teaching als concrete optie voor passend onderwijs'. Met Nederlands en Europees promotieonderzoek naar co-teaching werkt zij aan een wetenschappelijke onderbouwing van de effecten van co-teaching. In mei 2014 is het boek Prisma Co-Teaching verschenen, waarin zij een toekomstvisie schetst voor integratief onderwijs.

4

IVO MIJLAND:

“Ik ben toch té gek!”

Als een kind raar doet, zijn we geneigd onze effectieve manier van reageren los te laten en te zoeken naar verklaringen voor het gedrag: 'Hij doet gek, want hij heeft ADHD', 'Zij doet gek, want ze heeft Asperger'. In zijn workshop neemt Ivo Mijland de deelnemers mee in een wereld waar

in niet de verklaring centraal staat, maar de ontmoeting. Hij laat deelnemers eerst ervaren hoe het is om zelf in een hokje ingedeeld te worden, om vervolgens te kijken wat het effect is van een werkelijke dialoog. Met veel humor gaat Ivo Mijland de confrontatie aan met ons niet-weten.

Ivo Mijland werkte veertien jaar in het voortgezet onderwijs als leraar, mentor en leerlingbegeleider. Inmiddels is hij werkzaam als trainer, coach en contextueel therapeut. Hij schreef veertien praktische boeken, waaronder zijn nieuwe boek 'Ik ben toch té gek. Een positieve kijk op passend onderwijs'.

5

FREDERIK SMIT:

“Ouders en school”

In het project Meet2learn kregen kinderen uit het regulier en speciaal onderwijs anderhalf jaar lang samen les. Frederik Smit volgde het project en onderzocht hoe de scholen en de ouders hun verwachtingen

op elkaar afstemden. Ouders vroegen zich af of hun kinderen wel op hun niveau functioneren, en of het onderwijs binnen Meet2learn hun kinderen wel voldoende uitdaagt. Krijgen de kinderen voldoende

aandacht, lopen ze geen achterstand op, worden ze niet gepest, voelen ze zich wel gelukkig? Samen met twee van de betrokken ouders bespreekt Frederik Smit hoe de scholen omgingen met deze vragen.

Frederik Smit was als leerkracht werkzaam op een aantal scholen voor speciaal onderwijs in achterstandswijken in Amsterdam. Hij studeerde onderwijskunde en andragologie en promoveerde op een onderzoek naar de rol van ouders in het basisonderwijs. Hij is als senioronderzoeker en coördinator van het Expertisecentrum Ouders, School en Buurt verbonden aan het ITS, Radboud Universiteit Nijmegen. Zijn expertise ligt op het terrein van ouderbetrokkenheid, medezeggenschap, kinderopvang, innovaties in het onderwijs, schoolorganisatie en -management.

6

NANNEKE DE BRUIJN EN WILLEM DE JONG:

In deze workshop nemen Willem de Jong en Nanneke de Bruijn u mee op een korte rondreis door landen waar inclusief onderwijs is vormgegeven. Welke ingrediënten uit deze gevarieerde stoofpot van inclusief onderwijs dragen bij aan succes, en op welke wijze maken wij daar een on-

derscheidend streekgerecht van? De workshopleiders hebben in diverse landen projecten in het kader van inclusief onderwijs bezocht met als doel succesfactoren te herkennen en te vertalen naar de eigen situatie. Ervaringen die zij opgedaan hebben in Luxemburg, Roeme-

nië, Noorwegen, Oostenrijk, Tsjechië en Amerika worden kort besproken. Ze concluderen dat het succes niet in het model zit, maar in de uitgangspunten. Met die ingrediënten moeten we een eigen recept maken dat past bij onze omgeving.

Willem de Jong en Nanneke de Bruijn werken als directeur/bestuurder en manager onderwijs op Mytyschool Gabriël te 's-Hertogenbosch. De mytyschool is onderdeel van Atlent-KinderExpertiseCentrum, dat revalidatie, onderwijs en zorg geïntegreerd aanbiedt.

Als adjunct-directeur van Fontys OSO (2000-2012) was Willem de Jong verantwoordelijk voor internationale projecten in het kader van speciaal en inclusief onderwijs. Nanneke de Bruijn was als adjunct-directeur van Mytyschool Roosendaal tot 2010 onder meer verantwoordelijk voor het internationale project in het kader van inclusief onderwijs.

7

JORIEN MEERDINK EN MINKE VERDONK:

“Vraag het de leerling! Kwaliteitscriteria van inclusief onderwijs volgens leerlingen”

In deze interactieve workshop gaat u aan de slag met kinder-kwaliteitscriteria. Wat vinden kinderen een goede school, hoe kijken zij aan tegen inclusief onderwijs, wat hebben zij nodig om zich optimaal te ontwikkelen? Hun ideeën en wensen zijn verrassend concreet, uitvoerbaar en productief. Goed onderwijs? Voor hen is het synoniem aan inclusief onderwijs! Laat u

inspireren door hun beleving, mening en advies. Bureau WESP heeft in samenwerking met honderden scholen de afgelopen decennia zo'n tienduizend leerlingen in open interviews gevraagd aan te geven hoe hun ideale school eruit ziet. De kinder-kwaliteitscriteria die daaruit voortkwamen, worden op verschillende scholen ook als toetssteen benut bij een

bezoek door de onderwijsinspectie. Deelnemers worden voorafgaand aan en tijdens de workshop aan het denken gezet over wat er volgens hen én volgens de leerlingen belangrijk is als het gaat om inclusief onderwijs. Uiteraard wordt ook een verbinding gelegd tussen de kinder-kwaliteitscriteria en het project Meet2learn.

Jorien Meerdink richtte 25 jaar geleden bureau WESP op om vraaggericht werken in (speciaal) onderwijs, zorg en jeugdzorg te bevorderen. Niet alleen professionals, maar ook kinderen en jongeren worden betrokken bij de projecten die WESP uitvoert en waarvan de expertise wordt overgedragen aan het werkveld.

Minke Verdonk was werkzaam als leerkracht, onderzoeker en orthopedagoog. Inmiddels biedt zij (ook als ervaringsdeskundige) ondersteuning aan ouders van zorgintensieve kinderen.

De workshopleiders hebben hun onderzoek vevat in het boek 'Iedereen is anders'. Ook hebben zij een school begeleid die zich geheel baseerde op deze criteria.

8

EMIEL VAN DOORN EN JOS GEURTS.

“Hoe verder na Meet2learn?”

Deze workshop is speciaal bedoeld voor de teams van de Kroevendonk en de Mytyschool Roosendaal, de twee scholen die betrokken waren bij Meet2learn.

